

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Рассмотрено

Решением РМО учителей математики  
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Принято

Решением методического совета  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Утверждено

Директором МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
(Сальникова В.В.)  
Приказ № 133/от «28» августа 2018 г.



Рабочая программа по немецкому языку  
для учащихся 5 класса  
на 2018-2019 учебный год

составитель: учитель немецкого языка Балдина С.С..

Село Большое Сорокино  
2018г

## **І . Планируемые предметные результаты освоения курса «Немецкий язык» 5 класс.**

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).  
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

### **II. Содержание курса на основании обязательной части учебного плана 68 часов в год (2 часа в неделю)**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно самосовершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Обучение в 5 классе как второму иностранному языку строится на основе УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М., Москва, Просвещение, 2011 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 273 от 31.03.2014г., приказ №576 от 08.06.2015 г.), а также рабочей тетради и аудиозаписей к учебнику, и дополнительных пособий для учителя - «Книга для учителя» Аверин М. М., Москва, Просвещение, 2015 г.

### **Предметное содержание речи**

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Модуль 1. Kennenlernen. Знакомство (11 часов).** Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;

заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**Модуль 2. Meine Klasse. Мой класс (9 часов).** Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

**Модуль 3. Tiere. Животные (9 часов).** Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь

учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (2 час).** Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

**Модуль 4. Meine Schultag. Мой день в школе (9 часов).** Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**Модуль 5. Hobbys. Хобби (9 часов).** Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол *können*. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-

грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Модуль 6. Meine Familie. Моя семья (9 часов).** Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Модуль 7. Was kostet das? Сколько это стоит (8 часов).** Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-

грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа).** Повторение изученного за V класс.

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Содержание	Название модуля	Характеристики учебной деятельности учащихся
<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>.  Глаголы: <i>heissen, wohnen, mogen, sein</i>.  Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.  Порядок слов;  интонация простого</p>	<p>Модуль 1.  <b>«Знакомство»</b>  <b>(11 часов)</b></p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.</li> <li>• Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только</li> </ul>

предложения.		<p>существенной для решения задачи информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</li> <li>• Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</li> <li>• Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</li> <li>• Проводят анализ способов решения, структурируют знания, самостоятельно создают алгоритмы деятельности.</li> <li>• Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное.</li> <li>• Проводят анализ способов решения.</li> <li>• Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.</li> <li>• Анализируют условия и требования учебной задачи.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</li> <li>• Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.</li> <li>• Составляют план и последовательность действий</li> <li>• Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</li> <li>• Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</li> <li>• Предвосхищают результат и уровень усвоения</li> <li>• Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</li> <li>• Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p>
--------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> <li>• Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.</li> <li>• Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для дискуссии</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения</li> <li>• Планируют общие способы работы</li> <li>• Умеют слушать и слышать друг друга</li> <li>• Определяют цели и функции участников для взаимодействия</li> <li>• Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</li> <li>• Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межэтническая толерантность. Готовность к равноправному сотрудничеству.</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.</li> <li>• Основы критического мышления.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признание ценности здоровья, своего и других людей</li> <li>• Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</li> <li>• Доброжелательное отношение к окружающим</li> <li>• Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей</li> <li>• Устойчивый познавательный интерес</li> <li>• Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</li> </ul> <p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>
<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i>  Глаголы: <i>kommen, heissen, mogen, sein.</i>  Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i>  Притяжательные местоимения: <i>mein, dein.</i>  Предлоги: <i>in, auf.</i>  Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Модуль 2. «Мой класс» (9 часов)</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</li> <li>• Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов.</li> <li>• Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</li> <li>• Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи</li> <li>• Проводят анализ способов решения</li> <li>• Самостоятельно создают алгоритмы деятельности</li> <li>• Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</li> <li>• Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.</li> <li>• Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</li> <li>• Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</li> <li>• Предвосхищают результат и уровень усвоения</li> </ul>

		<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> <li>• Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.</li> <li>• Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</li> <li>• Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</li> <li>• Учатся эффективно сотрудничать</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для дискуссии</li> <li>• Планируют общие способы работы</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</li> <li>• Основы критического мышления.</li> <li>• Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</li> <li>• Освоение личностного смысла учения, желания учиться</li> <li>• Доброжелательное отношение к окружающим</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений</li> </ul>
<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число</p>	<p>Модуль 3. «Животные» (9 часов)</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по образцу при выполнении упражнений</li> <li>• Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи</li> </ul>

<p>существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют условия и требования учебной задачи</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставят учебную задачу</li> <li>• Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</li> <li>• Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</li> <li>• Составляют план и последовательность действий</li> <li>• Оценка своего знания</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цели и функции участников для взаимодействия</li> <li>• Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</li> <li>• Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию</li> <li>• Воспринимать на слух несложные тексты</li> <li>• Умеют слушать и слышать друг друга</li> <li>• Адекватно используют речевые средства</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение личностного смысла учения, желания учиться</li> <li>• Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</li> <li>• Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> </ul> <p>Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
<p>Делают учебные плакаты.  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.</p>	<p>Маленькая перемена (2 часа)</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль полученных знаний</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка своего знания</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно используют речевые средства</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <p>Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
<p>Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: <i>im, von ... bis,</i></p>	<p>Модуль 4. «Мой школьный день» (9 часов)</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно создают алгоритмы деятельности</li> <li>• Умеют выбирать смысловые</li> </ul>

<p><i>ат.</i>  Названия часов, времени суток, днейнедели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная.</p>		<p>единицы текста, числа, а также устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекают необходимую информацию по просмотренным текстам различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.</li> <li>• Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</li> <li>• Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</li> <li>• Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи</li> <li>• Структурируют знания</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют план и последовательность действий</li> <li>• Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</li> <li>• Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.</li> <li>• Осознают качество и уровень усвоения.</li> <li>• Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</li> <li>• Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают возможность различных точек зрения</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть</li> </ul>
--	--	--

		<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.</li> <li>• Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для дискуссии</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> <li>• Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.</li> <li>• Основы критического мышления.</li> <li>• Признание ценности здоровья, своего и других людей</li> <li>• Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</li> </ul> <p>Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</p>
<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>.  Модальный глагол <i>konnen</i>.  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Модуль 5.  «Хобби» (9 часов)</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно создают алгоритмы деятельности</li> <li>• Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное</li> <li>• Проводят анализ способов решения</li> <li>• Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи</li> <li>• Анализируют условия и требования учебной задачи</li> <li>• Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</li> </ul>

		<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурируют знания</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</li> <li>• Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</li> <li>• Предвосхищают результат и уровень усвоения</li> <li>• Составляют план и последовательность действий</li> <li>• Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируют общие способы работы</li> <li>• Умеют слушать и слышать друг друга</li> <li>• Определяют цели и функции участников для взаимодействия</li> <li>• Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</li> <li>• Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.</li> <li>• Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей</li> <li>• Устойчивый познавательный интерес</li> </ul> <p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>
<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>Модуль 6. «Моя семья» (9 часов)</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</li> <li>• Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</li> <li>• Проводят анализ способов решения</li> <li>• Структурируют знания</li> <li>• Самостоятельно создают алгоритмы деятельности</li> <li>• Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное</li> <li>• Проводят анализ способов решения</li> <li>• Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи</li> <li>• Анализируют условия и требования учебной задачи</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</li> <li>• Составляют план и последовательность действий</li> <li>• Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</li> <li>• Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</li> <li>• Предвосхищают результат и уровень усвоения</li> <li>• Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваются знаниями между членами группы для принятия</li> </ul>

		<p>эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно используют речевые средства для дискуссии</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения</li> <li>• Планируют общие способы работы</li> <li>• Умеют слушать и слышать друг друга</li> <li>• Определяют цели и функции участников для взаимодействия</li> <li>• Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</li> <li>• Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы критического мышления.</li> <li>• Признание ценности здоровья, своего и других людей</li> <li>• Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</li> <li>• Доброжелательное отношение к окружающим</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений</li> <li>• Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей</li> <li>• Устойчивый познавательный интерес</li> <li>• Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</li> </ul> <p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>
<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, mochten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.</p>	<p>Модуль 7. «Сколько это стоит?»</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют условия и требования учебной задачи</li> <li>• Проводят анализ способов решения</li> <li>• Составляют целое из частей, восстанавливая недостающие звенья</li> <li>• Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств</li> </ul>

		<p>массовой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирают основания для сравнения и классификации объектов</li> <li>• Самостоятельно создают алгоритмы деятельности</li> <li>• Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</li> <li>• Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</li> <li>• Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</li> <li>• Оценка своего знания</li> <li>• Составляют план и последовательность действий</li> <li>• Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.</li> <li>• Осознают качество и уровень усвоения, осознают качество и уровень усвоения.</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения</li> <li>• Адекватно используют речевые средства</li> <li>• Умеют слушать и слышать друг друга</li> <li>• Понимают возможность различных точек зрения</li> <li>• Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.</li> <li>• Обмениваются знаниями между</li> </ul>
--	--	---

		<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> <li>• Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</li> <li>• Потребность в участии в общественной деятельности</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений</li> <li>• Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.</li> <li>• Умение строить планы с учетом конкретной ситуации</li> </ul> <p>Основы критического мышления.</p>
<p>Чтение, понимание комикс и разыгрывание похожих ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторение грамматических правил в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и написание открытки с места отдыха, знакомство с немецкой традицией писать подобные открытки.</li> </ul>	<p>Большая перемена (2 часа)</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</li> <li>• Проводят анализ способов решения</li> <li>• Структурируют знания</li> <li>• Самостоятельно создают алгоритмы деятельности</li> <li>• Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</li> <li>• Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</li> <li>• Предвосхищают результат и уровень усвоения</li> <li>• Составляют план и последовательность действий</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка своего знания</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения</li> <li>• Адекватно используют речевые средства для дискуссии</li> <li>• Планируют общие способы</li> </ul>

		<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют слушать и слышать друг друга</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признание ценности здоровья, своего и других людей</li> <li>• Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</li> <li>• Доброжелательное отношение к окружающим</li> <li>• Умение вести диалог на основе равноправных отношений</li> </ul> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей</p>
--	--	--

### Формы, методы и технологии реализации учебного курса.

Наиболее приемлемые методы обучения:

#### Традиционные методы

- Монолог
- Беседа (диалог/полилог)
- Работа с книгой
- Демонстрация и иллюстрация
- Упражнения
- Виртуальные экскурсии и путешествия
- Познавательные игры
- Обучающий контроль
- Самоконтроль

#### Современные методы

- Диалог \ Полилог
- Видеометод
- Деловые и ролевые игры
- Проблемные задания
- Интерактивные средства обучения

Формы организации познавательной деятельности на уроках английского языка:

- Фронтальная работа
- Индивидуальная работа
- Парная работ

#### Основные методы и формы обучения

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 4 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

### **1. Контрольные задания после каждой главы**

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

### **2. Итоговый контроль**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

· **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

· **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

### **Прохождение практической части в 5 классе**

Четверть	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1 четверть	4	2	2
2 четверть	4	2	2
3 четверть	4	2	2
4 четверть	2	1	1
<b>Всего:</b>	14	7	7

### III. тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
<b>Модуль 1. Знакомство (11ч)</b>	<b>Знакомство</b>	<b>1</b>
	<b>Знакомство</b>	<b>2</b>
	<b>Правила написания и чтения.</b>	<b>3</b>
	<b>Алфавит. Личные местоимения.</b>	<b>4</b>
	<b>Анкета. Правила чтения.</b>	<b>5</b>
	<b>Специальные вопросы.</b>	<b>6</b>
	<b>Модальный глагол mögen.</b>	<b>7</b>
	<b>Города немецкоязычных стран</b>	<b>8</b>
	<b>Моя биография</b>	<b>9</b>
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
	<b>Тест к модулю 1</b>	<b>11</b>
<b>Модуль 2. Мой класс (9 ч)</b>	<b>Мой класс</b>	<b>1</b>
	<b>Настоящее время.</b>	<b>2</b>
	<b>Спряжение слабых глаголов.</b>	<b>3</b>
	<b>Я и мои друзья счёт до 20.</b>	<b>4</b>
	<b>Счёт от 20 до 100.</b>	<b>5</b>
	<b>Школьные принадлежности.</b>	<b>6</b>
	<b>Притяжательные местоимения.</b>	<b>7</b>
	<b>Повторение.</b>	<b>8</b>
	<b>Тест к модулю 2</b>	<b>9</b>

<b>Модуль 3. Животные (9 ч)</b>	<b>Животные</b>	<b>1</b>
	<b>Глагол иметь. Винительный падеж.</b>	<b>2</b>
	<b>Интервью в классе.</b>	<b>3</b>
	<b>Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.</b>	<b>4</b>
	<b>Цвета. Множественное число.</b>	<b>5</b>
	<b>Животные в Германии.</b>	<b>6</b>
	<b>Животные России.</b>	<b>7</b>
	<b>Животные. Лексика.</b>	<b>8</b>
	<b>Тест к модулю 3.</b>	<b>9</b>
<b>Маленькая перемена (2 ч)</b>	<b>Маленькая перемена.</b>	<b>1</b>
	<b>Маленькая перемена.</b>	<b>2</b>
<b>Модуль .4. Мой день в школе (9 ч)</b>	<b>Мой школьный день</b>	<b>1</b>
	<b>"Единая школа в Германии".</b>	<b>2</b>
	<b>Расписание уроков</b>	<b>3</b>
	<b>Предлоги времени.</b>	<b>4</b>
	<b>Время суток.</b>	<b>5</b>
	<b>Мой день в школе.</b>	<b>6</b>
	<b>Школьный день в России и Германии.</b>	<b>7</b>

	<b>Повторение.</b>	<b>8</b>
	<b>Тест к модулю 4.</b>	<b>9</b>
<b>Модуль .5. Хобби (9 ч)</b>	<b>Хобби</b>	<b>1</b>
	<b>Свободное время.</b>	<b>2</b>
	<b>Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.</b>	<b>3</b>
	<b>Что ты любишь делать?</b>	<b>4</b>
	<b>Встреча. Интервью.</b>	<b>5</b>
	<b>Это я умею.</b>	<b>6</b>
	<b>Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения"</b>	<b>7</b>
	<b>У кого какие хобби?</b>	<b>8</b>
	<b>Тест к модулю 5.</b>	<b>9</b>
<b>Модуль .6. Моя семья (9 ч)</b>	<b>Моя семья</b>	<b>1</b>
	<b>Описание семьи.</b>	<b>2</b>
	<b>Притяжательные местоимения.</b>	<b>3</b>
	<b>Притяжательный падеж имён собственных.</b>	<b>4</b>
	<b>Семья в Германии.</b>	<b>5</b>
	<b>Профессии.</b>	<b>6</b>
	<b>"Моя семья".</b>	<b>7</b>
	<b>Повторение.</b>	<b>8</b>
	<b>Тест к модулю 6</b>	<b>9</b>

<b>Модуль 7. Сколько это стоит? (8 ч)</b>	<b>Сколько это стоит?</b>	<b>1</b>
	<b>Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen</b>	<b>2</b>
	<b>Покупки в киоске.</b>	<b>3</b>
	<b>Сколько это стоит?</b>	<b>4</b>
	<b>Карманные деньги</b>	<b>5</b>
	<b>Зарабатывать, но как?</b>	<b>6</b>
	<b>Подарки ко дню рождения</b>	<b>7</b>
	<b>Тест к модулю 7</b>	<b>8</b>
<b>Большая перемена (2ч.)</b>	<b>Большая перемена.</b>	<b>9</b>
<b>Всего</b>		<b>68</b>